



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

_____ А.В. Поздеев

«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«История Древнего мира»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

направленность Начальное образование

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«История Древнего мира»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Начальное образование
протокол № 9 от «28» 04 2025г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Профессор кан.соц.наук

В.И. Кузнецов
подпись

«28» 04 2025 г.

И.о заведующего кафедрой

А.А.Морозова
подпись

«28» 04 2025 г.

Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска

Е.В. Юрченко
подпись

« 28 » 04 2025 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска

И.В.Сираева
подпись

« 28 » 04 2025 г.

Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств) на очередной учебный год

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История Древнего мира» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История Древнего мира» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История Древнего мира» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История Древнего мира» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Содержание

	С
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Показатели оценивания компетенций ⁴
УК-5: - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Знает факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения.	Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3	УО, ПЗ, ДЗ	посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; качество подготовки презентаций по разделам дисциплины;

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентаций по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др

	УК-5.2: Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	Умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно исторического процесса.	Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)	3.1-3.5	УО, ПЗ, ДЗ	умение делать выводы.
	УК-5.3: Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями	Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)		УО, ПЗ, ДЗ	
				1.1 2.1-2.3 3.1-3.5		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для заочной формы обучения текущая аттестация не предусмотрена.

По дисциплине «История Древнего мира» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История Древнего мира» проводится в форме Зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам Зачёта
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно, 41-60 – удовлетвори тельно, 61- 80 – хорошо, 81-100 – отлично.
5	15	-	10	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3 Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	15	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачёт по дисциплине проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для Зачёта состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены

Зачёт является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах Зачётного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к Зачёту (Зачёту) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «История Древнего мира» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);
- задания для самостоятельной работы (ДЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для

самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «История Древнего мира» осуществляется в процессе промежуточной аттестации. Условием допуска к зачёту является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

2.1.1 Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Предмет и значение курса «История древнего мира».
2. Характеристика источников по разделу «История первобытного общества».
3. Характеристика морфологических признаков представителей семейства австралопитековых.
4. Характеристика морфологических признаков представителей семейства гоминид.
5. Хозяйственные и социальные отношения в праобщине.
6. Характеристика хозяйства в раннепервобытной общине.
7. Характеристика социальных и брачно-половых отношений в раннепервобытной общине.
8. Хозяйственные отношения в позднепервобытной общине.
9. Социальная и половозрастная организация позднепервобытной общины.
10. Развитие производительных сил как основная предпосылка классовообразования.
11. Характеристика процесса возникновения классов.
12. Характеристика процесса становления государства.
13. Брак и семья в первобытной соседской общине.
14. Хозяйственные отношения в первобытной соседской общине.
15. Влияние природно-географических условий на появление и развитие цивилизации в Египте.
16. Становление государства в Египте в эпоху Древнего Царства. Древневосточная деспотия.
17. Динамика социальных отношений в Египте в периоды Древнего, Среднего и Нового Царств.
18. Экономика Египта в период Древнего Царства и ее развитие в периоды Среднего и Нового Царств.
19. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, ход, последствия.
20. Политическая история Египта XX-XXXI династий.
21. Предпосылки возникновения цивилизации в Древней Месопотамии. Древнейшие доклассовые общества в Месопотамии.
22. Характеристика социально-экономических и политических отношений в Шумере и Шумеро – Аккадском государстве.
23. Социально-экономическое развитие Вавилоно-Аморитского царства.
24. Социально-экономическое развитие Вавилоно-Халдейского царства.
25. Политическая история Месопотамии в периоды Старовавилонского и Нововавилонского государств.
26. Особенности формирования государства и общества в Ашшуре в III тыс. до н. э.
27. Особенности социально-экономического и политического развития Ассирии во II-I тыс. до н.э.
28. Особенности социально-политического развития Хеттской державы.
29. Природно-географические условия Древнего Ирана и их влияние на становление государств.
30. Зарождение и развитие Персидского государства в VI в. до н.э.
31. Государственные реформы Дария I и их значение в становлении державы Ахеменидов.
32. Социально-экономическое развитие Персидской державы в VI-IV вв. до н. э.
33. Особенности внутренней и внешней политики персидских царей в IV вв. до н. э.
34. Природно-географические условия Древней Индии и их влияние на появление цивилизации в III тыс. до н. э.
35. Расселение арийских племен и его влияние на развитие Индии во II тыс. до н. э.
36. Социально-экономическое развитие Древней Индии в I тыс. до н. э.
37. Религиозные воззрения древних индийцев и их изменения в I тыс. до н. э.
38. Особенности политического развития Древней Индии в I тыс. до н. э.
39. Предпосылки возникновения цивилизации в Китае и ее развитие в период Шан – Инь.
40. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Китая в период Чжоу.
41. Динамика социально-экономического развития Древнего Китая в периоды Цинь и Хань.
42. Динамика политического развития Древнего Китая в периоды Цинь и Хань.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«История Древнего мира.»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Защита практических работ в форме презентации и собеседования по заданным темам	Вопросы к Зачёту №1-6, 7-13, 14-17, 20-23, 28-30,34, 38.39-70.	различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	Выполнение практических работ	Вопросы к Зачёту №5 9,16-18,11-13,17-3,22-38,9-5,8-3

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Дисциплина: «История Древнего мира»

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

2 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Форма правления, которая установилась 509 г. до н.э.

А) демократия

Б) монархия

В) республика

2. Избираемое высшее должностное лицо Римской республики:

А) диктатор

Б) консул

В) архонт

3. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

А) промышленной

Б) ремесленной

В) аграрной

4. В основе Крестовых походов лежала идея:

А) защиты христианского мира от неверных

Б) уничтожения всех иноверцев

В) все ответы верны

5. В переводе с латинского «вето»

- А) я разрешаю
- Б) я подумаю
- В) я запрещаю**

6. Шиизм — это течение в исламе, представители которого

- А) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми**
- Б) почитают Коран и дополнения к нему
- В) почитают только Коран

Средне-сложные (2 уровень)

7. Модернизация Японии началась после:

- А) восстания ихэтуаней**
- Б) реставрации Мэйдзи
- В) Синьхайской революции

8. Самое крупное восстание рабов против римлян возглавил:

- А) Ганнибал
- Б) Леонид
- В) Спартак**

9. О чьих действиях идет речь в отрывке из документа? «Вместе с 78 своими сторонниками он отправился на берег моря... варить соль в знак протеста против соляной монополии англичан, убеждая массы своим личным примером в необходимости активного, но ненасильственного гражданского неповиновения английским властям. Десятки тысяч людей последовали за ним».

- А) Танаки
- Б) М. Кемаля
- В) М. Ганди**

10. В Китае, в отличие от Турции, главной задачей модернизации была ликвидация

- А) шариата
- Б) раздробленности
- В) традиционализма**

11. Особенностью развития стран Латинской Америки была(о)

- А) незначительная роль иностранного капитала в экономике
- Б) огромная роль Католической церкви**
- В) преимущественное развитие автомобилестроения

12. Одна из особенностей политического развития стран Латинской Америки состоит в том, что:

- А) консерваторы опирались на армию**
- Б) особую роль в политической жизни играли буржуа
- В) в большинстве стран Латинской Америки имелись парламенты

13. Чем закончилось восстание восставших рабов под предводительством Спартака?

- А) восстание было жестоко подавлено**
- Б) рабы завоевали Рим
- В) был заключен мирный договор между восставшими и консулами Рима

14. «Перейти Рубикон» -
А) проявить трусость, убежать
Б) совершить решительное, бесповоротное действие
В) понести неоправданные потери
15. Страна, владеющая колониями, называется
А) колонией
Б) полуколонией
В) метрополией
16. «Жемчужиной британской короны» в XIX веке являлась
А) Канада
Б) Индия
В) Япония
17. Главным средством выкачивания денег из Китая стал в XIX веке
А) контрабандная торговля
Б) выращивание риса
В) опиум
18. Модернизация Китая осуществлялась путем:
А) реформ
Б) революции
В) экспансии
19. В Индии, в отличие от Турции, главной задачей модернизации была ликвидация:
А) шариата
Б) маньчжурской династии
В) колониализма
20. Древнейшим в перечне государств является
А) Ассирийская военная держава
Б) первые государства на Великой Китайской равнине
В) Вавилон
21. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых
А) укрепилась политическая раздробленность
Б) власть короля ограничивалась сословным представительством
В) власть короля была абсолютной

Сложные (3 уровень)

22. Историк Фукидид принимал участие в ... войне
А) греко-персидской
Б) пелопонесской
В) священной
23. Аристофан писал...
А) комедии
Б) трагедии
В) элегии
24. «Ясон – предводитель ...»

- А) муз
- Б) троянцев
- Г) **аргонавтов**

25. Китай и Индия являются родиной

- А) шелка
- Б) шахмат
- В) **монеты**

Задания на установление соответствия

Простые (1 уровень)

26. (А2 Б3 В1 Г4)

Страна

- А) Ассирия
- Б) Египет
- В) Персия
- Г) Китай

Явление

- 1) царская дорога
- 2) использование конницы
- 3) мумия
- 4) компас

27. (А2 Б3 В1 Г4)

Страна

- А) Египет
- Б) Индия
- В) Финикия
- Г) Израильское царство

Явление

- 1) алфавит
- 2) папирус
- 3) вера в переселение душ
- 4) единобожие

Средне-сложные (2 уровень)

28. Установите соответствие между событием и датой

(1В 2А)

- | | |
|------------------------------------|-----------|
| 1. возникновение ислама | а) III в. |
| 2. начало китайского Средневековья | б) V в. |
| | в) VII в |

29. Установите соответствие между лидером национально - освободительного движения и страной

(А-3 Б-1 В -2)

- | | |
|-------------------|-----------|
| а) М. Кемаль | 1) Индия |
| б) Мохандас Ганди | 2) Япония |
| в) Танака | 3) Турция |

30. Установите соответствие между событием и страной, в которой оно произошло

(А2 Б4 В3 Г1)

- | | |
|----------------------------|--------------|
| а) революция Мэйдзи | 1) Никарагуа |
| б) Синьхайская революция | 2) Япония |
| в) Кемалистская революция | 3) Турция |
| г) Сандинистская революция | 4) Китай |

31. Расположите в правильной последовательности следующие события.

(Б, А, Г, В)

- А) битва при Каннах
- Б) восстание Спартака
- В) возникновение города Рима
- Г) перенесение столицы Римского государства в Константинополь

32. Установите соответствие между высказыванием и автором высказывания.

(А2, Б1, В3)

- 1) Будда
- 2) Конфуций
- 3) Соломон
- 4) Дарий I

А) «Будьте почтительны к родителям и учителям вашим. Только в милосердии и самопожертвовании опережайте их. Что себе не пожелаешь, того не делай и другим»

Б) «Всякая жизнь сопровождается страданиями, но можно улучшить свою участь, если всегда говорить правду, стремиться к добру, не брать чужого и ни к кому не чувствовать злобы и зависти. Человек должен освободиться от бесконечных желаний все новых богатств и удовольствий. Тогда он не будет более вновь и вновь рождаться на этой земле»

В) «Отдайте ребенка той, которая испугалась, что он умрет. Она — его мать»

33. Установите соответствие между понятиями и определениями.

(А3, Б1, В2)

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| 1) Археология | А) Бальзамирование умершего |
| 2) Геральдика | Б) Наука, занимающаяся раскопками |
| 3) Мумия | В) Наука о гербах |

34. Установите соответствие между понятиями и определениями.

(А3, Б4, В1, Г2)

- | | |
|---------------|---------------------------------------|
| 1) Амулет | а) Наука о происхождении и расселении |
| 2) История | б) Гроб фараона |
| 3) Этнография | в) Предмет, оберегающий от злых духов |

Сложные (3 уровень)

35. Установите соответствие между классом и имущественным цензом по законам Солона.

(1-Б 2-Г 3-А 4-В)

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) Всадники | А). 500 медимнов |
| 2) Феты | Б). 300 медимнов |
| 3) Пентакосиомедимны | В). 200 медимнов |
| 4) Зевгиты | Г). менее 200 медимнов |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Простые (1 уровень)

36. Историк Плутарх в своем произведении считал его основателем и создателем афинского государства. Многие его подвиги похожи на подвиги Геракла. _____(**Тесей**)

37. _____означает слабую сторону, «больное», уязвимое место чего-либо или кого-либо. Эта сторона может быть как физической, так и моральной. «**Ахиллесова пята**»

38. Самое низшее сословие-варна в Индии. Неравноправные члены общества, которые обязаны обслуживать трем вышестоящим варнам _____(**Шудра**)

39. Титул, который носила хеттская царица, если она была матерью наследника престола или самого царя _____(**Тавананна**)

40. У древних египтян - существо с телом льва и головой чело века, олицетворение царя или бога солнца _____(**Сфинкс**)

41. _____ - (греч. chore - опека об артистах) - специальная полисная повинность для богатых граждан, которые были обязаны в период подготовки к театральным представлениям оплачивать постановку той или иной драмы, трагедии или комедии, и работу актеров. Одна из разновидностей литургии. **(Хорегия)**

42. _____ древнегреческий сосуд, сделанный из глины, а иногда и из металла. Сам сосуд был широким, а его горло узким. Для удобства к нему были приделаны две ручки. **(Амфора)**

Средне-сложные (2 уровень)

43. _____ - в полисах Древней Греции раб, получивший свободу. **(Вольноотпущенник)**

44. _____ титул некоторых монархов, обозначающий более высокий ранг по сравнению с королём. Первоначально - почётный воинский титул в республиканском Риме, которым солдаты награждали полководца после крупной победы. **(Император)**

45. _____ В Древней Греции полисы, жители которых основывали колонии - поселения в далеких землях. **(Метрополии)**

46. _____ древнее предание и повествование о божествах и обладающих сверхчеловеческой силой героях, в котором в конкретной форме выразились верования и все вообще мирозерцание древних народов. **(Мифы)**

47. _____ в древнегреческой мифологии каждая из девяти богинь, покровительниц искусств и наук. **(Муза)**

48. Торговый агент царя или храма и ростовщик в Вавилоне _____ **(Тамкар)**

49. Смещение идей и образов различных религий. В культуре - различных черт, свойственных разным цивилизациям _____ **(Синкретизм)**

50. Один из основных древнеиндийских языков индоевропейской языковой семьи, получивший литературную обработку _____ **(Санскрит)**

51. _____ - договор, по которому одна сторона (наймодатель) обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) какое-либо имущество во временное пользование за определенное вознаграждение (арендную плату). **Аренда**

52. _____ - титул царя в древнем Китае, который исполнял функции военного вождя и верховного жреца. **(Ван)**

53. _____ - термин, обозначающий раба в Вавилонском государстве. **(Вардум)**

54. _____ собрание древнейшей индийской религиозной литературы (индийская мифология (Ригведа), религиозные ГИМНЫ, описания ритуала (брахманы), толкования и комментарии к священным текстам (араньяки и упанишады). **(Веды)**

55. _____ - одно из направлений древнекитайской философии. Основные трактаты «Лао-дзы» и «Чжуан». Появилось около IV-III вв. до н.э. В центре учения - противопоставление общества и природы и призыв к человеку стряхнуть с себя оковы долга и обязанностей и вернуться к простой жизни, близкой природе. **(Даосизм)**

56. дуалистическая религия народов, населявших Иранское плато и Среднюю Азию в древности. Основа - вера в существование и борьбу двух начал в Мировом - добра и зла. (**Зороастеризм**)
57. _____ - этап развития индийской религиозной системы (ведическая религия, брахманизм). (**Индуизм**)
58. _____ - сословие второго порядка в Индии, разделявшее людей по профессиональному и региональному принципам, имеющее очень жесткие границы и правила поведения. (**Каста**)
59. _____ имя первого хеттского царя, от которого произошел термин, обозначающий царя в Хеттской державе. (**Лабарна**)
60. _____ - обозначение каменных гробниц вельмож древнего царства в Египте, прямоугольных со скошенными стенами. (**Мастабах**)
61. _____ - травовидное растение, которое растет в прибрежных районах Евфрата и Нила. Сырье для производства различных предметов: лодок, хижин, но в особенности писчего материала. (**Папирус**)
62. _____ - гробница древнеегипетских царей с 3-й по 12-ю династию. (**Пирамида**)
63. _____ - военный предводитель в государствах Междуречья и Шумере. Иногда выполнял функции жреца. (**Лугаль**)
64. _____ - принцип уголовной ответственности, когда наказание точно соответствует причиненному вреду. (**Талион**)
65. _____ - народ, живший между Египтом, Междуречьем и побережьем Средиземного моря. (**Древнееврейские племена**)
66. _____ - дорога в Персидском царстве (первая почта). (**Царская дорога**)
67. _____ - крупнейшее сооружение человечества, которое возводилось китайцами на протяжении 2 тысяч лет начиная с середины I тыс. до н.э. (**Великая Китайская стена**)
68. _____ - тип письменности, распространенный на территории Междуречья, Малой Азии и Ближнего Востока в эпоху Ранней древности. Знаки имели вид палочек- клинышков. Относится к пиктографическому слогово-понятийному письму. (**Клинопись**)
69. _____ - в Вавилонском государстве - лицо с ограниченными юридическими и политическими правами, не имевшее недвижимой собственности, но получавшие от государства за службу или работу в условное владение землей или рабов, которые были собственностью своих хозяев. (**Мушкенум**)
70. _____ - религия, возникшая в I тыс. до н.э. в Палестине, распространена среди евреев. Исповедует культ бога Яхве племенного союза «Израиль». (**Иудаизм**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
Индикатор	УК – 5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
Дисциплина	«История Древнего мира»			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Индикатор	УК – 5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Дисциплина	«История Древнего мира»		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Форма правления, которая установилась 509 г. до н.э. А) демократия Б) монархия В) республика 2. Избираемое высшее должностное лицо Римской республики: А) диктатор Б) консул В) архонт 3. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно: А) промышленной Б) ремесленной В) аграрной 4. В основе Крестовых походов лежала идея: А) защиты христианского мира от неверных Б) уничтожения всех иноверцев В) все ответы верны 5. В переводе с латинского «вето» А) я разрешаю Б) я подумаю В) я запрещаю 6. Шиизм — это течение в исламе, представители которого А) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми Б) почитают Коран и дополнения к нему В) почитают только Коран	26. (А2 Б3 В1 Г4) А) Ассирия Б) Египет В) Персия Г) Китай 1) царская дорога 2) использование конницы 3) мумия 4) компас 27. (А2 Б3 В1 Г4) А) Египет Б) Индия В) Финикия Г) Израильское царство 1) алфавит 2) папирус 3) вера в переселение душ 4) единобожие	36. Историк Плутарх в своем произведении считал его основателем и создателем афинского государства. Многие его подвиги похожи на подвиги Геракла. _____ (Тесей) 37. _____ означает слабую сторону, «больное», уязвимое место чего-либо или кого-либо. Эта сторона может быть как физической, так и моральной. «Ахиллесова пята» 38. Самое низшее сословие-варна в Индии. Неравноправные члены общества, которые обязаны обслуживать трем вышестоящим варнам _____ (Шудра) 39. Титул, который носила хеттская царица, если она была матерью наследника престола или самого царя _____ (Тавананна) 40. У древних египтян - существо с телом льва и головой чело века, олицетворение царя или бога солнца _____ (Сфинск) 41. _____ - (греч. chore - опека об артистах) - Одна из разновидностей литургии. (Хорегия) 42. _____ древнегреческий сосуд, сделанный из глины, а иногда и из металла. (Амфора)

1.1.2	7. Модернизация Японии началась после: А) восстания ихэтуаней Б) реставрации Мэйдзи В) Синхайской революции 8. Самое крупное восстание рабов против римлян возглавил: А) Ганнибал Б) Леонид В) Спартак 9. «Вместе с 78 своими сторонниками он отправился на берег моря... варить соль в знак протеста против соляной монополии англичан, убеждая массы своим личным примером в необходимости активного, но ненасильственного гражданского неповиновения английским властям. Десятки тысяч людей последовали за ним». А) Танаки Б) М. Кемал В) М. Ганди 10. В Китае, в отличие от Турции, главной задачей модернизации была ликвидация А) шариата Б) раздробленности В) традиционализма 11. Особенностью развития стран Латинской Америки была(о) А) незначительная роль иностранного капитала в экономике Б) огромная роль Католической церкви В) преимущественное развитие автомобилестроения 12. Одна из особенностей политического развития стран Латинской Америки состоит в том, что: А) консерваторы опирались на армию Б) особую роль в политической жизни играли буржуа В) в большинстве стран Латинской Америки имелись парламенты	28. Установите соответствие между событием и датой (1В 2А) а) III в. 1. возникновение ислама б) V в. 2. начало китайского Средневековья в) VII в 29. Установите соответствие между лидером национально-освободительного движения и страной (А-3 Б-1 В-2) а) М. Кемаль 1) Индия б) Мохандас Ганди 2) Япония в) Танака 3) Турция 30. Установите соответствие между событием и страной, в которой оно произошло (А2 Б4 В3 Г1) а) революция Мэйдзи 1) Никарагуа б) Синхайская революция 2) Япония в) Кемалистская революция 3) Турция г) Сандинистская революция 4) Китай 31. Расположите в правильной последовательности следующие события. (Б, А, Г, В) А) битва при Каннах Б) восстание Спартака В) возникновение города Рима Г) перенесение столицы Римского государства в Константинополь 32. Установите соответствие между высказыванием и автором высказывания. (А2, Б1, В3) 1) Будда 2) Конфуций 3) Соломон 4) Дарий I А) «Будьте почтительны к родителям и учителям вашим.» Б) «Всякая жизнь сопровождается страданиями, но можно улучшить свою участь, если всегда говорить правду» В) «Отдайте ребенка той, которая испугалась, что он умрет. Она — его мать»	43. _____ - в полисах Древней Греции раб, получивший свободу. (Вольноотпущенник) 44. _____ титул некоторых монархов, обозначающий более высокий ранг по сравнению с королём. Первоначально - почётный воинский титул в республиканском Риме, которым солдаты награждали полководца после крупной победы. (Император) 45. _____ В Древней Греции полисы, жители которых основывали колонии - поселения в далеких землях. (Метрополи) 46. _____ древнее предание и повествование о божествах и обладающих сверхчеловеческой силой героях, в котором в конкретной форме выразились верования и все вообще мирозерцание древних народов. (Мифы) 47. _____ в древнегреческой мифологии каждая из девяти богинь, покровительниц искусств и наук. (Муза) 48. Торговый агент царя или храма и ростовщик в Вавилоне _____ (Тамкар) 49. Смещение идей и образов различных религий. В культуре - различных черт, свойственных разным цивилизациям _____ (Синкретизм) 50. Один из основных древнеиндийских языков индоевропейской языковой семьи, получивший литературную обработку _____ (Санскрит) 51. _____ - договор, по которому одна сторона (наймодатель) обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) какое-либо имущество во временное пользование за определенное вознаграждение (арендную плату). Аренда 52. _____ - титул царя в древнем Китае, который исполнял функции военного вождя и верховного жреца. (Ван) 53. _____ - термин, обозначающий раба в Вавилонском государстве. (Вардум)
-------	---	--	--

13. Чем закончилось восстание восставших рабов под предводительством Спартака? А) восстание было жестоко подавлено Б) рабы завоевали Рим В) был заключен мирный договор между восставшими и консулами Рима 14. «Перейти Рубикон» - А) проявить трусость, убежать Б) совершить решительное, бесповоротное действие В) понести неоправданные потери 15. Страна, владеющая колониями, называется А) колонией Б) полуколонией В) метрополией 16. «Жемчужиной британской короны» в XIX веке являлась А) Канада Б) Индия В) Япония 17. Главным средством выкачивания денег из Китая стал в XIX веке А) контрабандная торговля Б) выращивание риса В) опиум 18. Модернизация Китая осуществлялась путем: А) реформ Б) революции В) экспансии 19. В Индии, в отличие от Турции, главной задачей модернизации была ликвидация: А) шариата Б) маньчжурской династии В) колониализма 20. Древнейшим в перечне государств является А) Ассирийская военная держава Б) первые государства на Великой Китайской равнине В) Вавилон 21. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых А) укрепились политическая раздробленность Б) власть короля ограничивалась сословным представительством В) власть короля была абсолютной	33. Установите соответствие между понятиями и определениями. (А3, Б1, В2) 1) Археология А) Бальзамирование умершего 2) Геральдика Б) Наука, занимающаяся раскопками 3) Мумия В) Наука о гербах 34. Установите соответствие между понятиями и определениями. (А3, Б4, В1, Г2) 1) Амулет а) Наука о происхождении и расселении 2) История б) Гроб фараона 3) Этнография в) Предмет, оберегающий от злых духов	54. _____ собрание древнейшей индийской религиозной литературы. (Веды) 55. _____ - одно из направлений древнекитайской философии. Основные трактаты «Лао-дзы» и «Чжуан».. (Даосизм) 56. дуалистическая религия народов, населявших Иранское плато и Среднюю Азию в древности. (Зороастеризм) 57. _____ - этап развития индийской религиозной системы (ведическая религия, брахманизм). (Индуизм) 58. _____ - сословие второго порядка в Индии, разделявшее людей по профессиональному и региональному принципам. (Каста) 59. _____ имя первого хеттского царя, от которого произошел термин, обозначающий царя в Хеттской державе. (Лабарна) 60. _____ - обозначение каменных гробниц вельмож древнего царства в Египте, прямоугольных со скошенными стенами. (Мастабах) 61. _____ - травянистое растение, которое растет в прибрежных районах Евфрата и Нила. (Папирус) 62. _____ - гробница древнеегипетских царей с 3-й по 12-ю династию. (Пирамида) 63. _____ - военный предводитель в государствах Междуречья и Шумере. Иногда выполнял функции жреца. (Лугаль) 64. _____ - принцип уголовной ответственности, когда наказание точно соответствует причиненному вреду. (Талион) 65. _____ - народ, живший между Египтом, Междуречьем и побережьем Средиземного моря. (Древнееврейские племена) 66. _____ - дорога в Персидском царстве (первая почта). (Царская дорога)
--	---	--

1.1.3	22. Историк Фукидид принимал участие в ... войне А) греко-персидской Б) пелопонесской В) священной 23. Аристофан писал... А) комедии Б) трагедии В) элегии 24. «Ясон – предводитель ...» А) муз Б) троянцев Г) аргонавтов 25. Китай и Индия являются родиной А) шелка Б) шахмат В) монеты	35. Установите соответствие между классом и имущественным цензом по законам Солона. (1-Б 2-Г 3-А 4-В) 1) Всадники А). 500 медимнов 2) Феты Б). 300 медимнов 3) Пентакосиомедимны В). 200 медимнов 4) Зевгиты Г). менее 200 медимнов	67. _____ - крупнейшее сооружение человечества, которое возводилось китайцами на протяжении 2 тысяч лет начиная с середины 1 тыс. до н.э. (Великая Китайская стена) 68. _____ - тип письменности, распространенный на территории Междуречья, Малой Азии и Ближнего Востока в эпоху Ранней древности. Знаки имели вид палочек-клинышков. Относится к пиктографическому слогово-понятийному письму. (Клинопись) 69. _____ - в Вавилонском государстве - лицо с ограниченными юридическими и политическими правами, не имевшее недвижимой собственности, но получавшие от государства за службу или работу в условное владение землю или рабов, которые были собственностью своих хозяев. (Мушкенум) 70. _____ - религия, возникшая в 1 тыс., до н.э. в Палестине, распространена среди евреев. Исповедует культ бога Яхве племенного союза «Израиль». (Иудаизм)
-------	---	---	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	36	Тесей
1	В) республика	37	Ахиллесова пята
2	Б) консул	38	Шудра
3	В) аграрной	39	Тавананна
4	В) все ответы верны	40	Сфинкс
5	В) я запрещаю	41	Хорегия
6	А) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми	42	Амфора
7	А) восстания ихэтуаней	43	Вольноотпущенник
8	В) Спартак	44	Император
9	В) М. Ганди	45	Метрополии
10	В) традиционализма	46	Мифы
11	Б) огромная роль Католической церкви	47	Муза е
12	А) консерваторы опирались на армию	48	Тамкар
13	А) восстание было жестоко подавлено	49	Синкретизм
14	Б) совершить решительное, бесповоротное действие	50	Санскрит
15	В) метрополией	51	Аренда
16	Б) Индия	52	Ван
17	Б) выращивание риса	53	Вардум
18	В) экспансии	54	Веды
19	В) колониализма	55	Даосизм
20	В) Вавилон	56	Зороастеризм
21	Б) власть короля ограничивалась сословным представительством	57	Индуизм
22	Б) пелопонесской	58	Каста
23	А) комедии	59	Лабарна
24	Г) аргонавтов	60	Мастабах
25	В) монеты	61	Папирус
26	(А2 Б3 В1 Г4)	62	Лугаль

27	(A2 Б3 В1 Г4)	63	Талион
28	(1В 2А)	64	Древнееврейские племена
29	(А-3 Б-1 В -2)	65	Царская дорога
30	(А2 Б4 В3 Г1)	66	Царская дорога
31	(Б, А, Г, В)	67	Великая Китайская стена
32	(А2, Б1, В3)	68	Клинопись
33	(А3, Б1, В2)	69	Мушкенум
34	(А3, Б4, В1, Г2)	70	Иудаизм
35	(1-Б 2-Г 3-А 4-В)		

Демоверсия Карта тестовых заданий

Компетенция УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Дисциплина: «История Древнего мира»

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Форма правления, которая установилась 509 г. до н.э.

- А) демократия
- Б) монархия
- В) республика**

2. Избираемое высшее должностное лицо Римской республики:

- А) диктатор
- Б) консул**
- В) архонт

3. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

- А) промышленной
- Б) ремесленной
- В) аграрной**

4. В основе Крестовых походов лежала идея:

А) защиты христианского мира от неверных

Б) уничтожения всех иноверцев

В) все ответы верны

5. В переводе с латинского «вето»

А) я разрешаю

Б) я подумаю

В) я запрещаю

6. Шиизм — это течение в исламе, представители которого

А) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми

Б) почитают Коран и дополнения к нему В) почитают

только Коран

7. Модернизация Японии началась после:

А) восстания ихэтуаней

Б) реставрации Мэйдзи

В) Синьхайской революции

8. Самое крупное восстание рабов против римлян возглавил:

А) Ганнибал

Б) Леонид

В) Спартак

9. О чьих действиях идет речь в отрывке из документа? «Вместе с 78 своими сторонниками он отправился на берег моря... варить соль в знак протеста против соляной монополии англичан, убеждая массы своим личным примером в необходимости активного, но ненасильственного гражданского неповиновения английским властям. Десятки тысяч людей последовали за ним».

А) Танаки

Б) М. Кемалю

В) М. Ганди

Сложные (3 уровень)

10. В Китае, в отличие от Турции, главной задачей модернизации была ликвидация

А) шариата

Б) раздробленности

В) традиционализма

Задания на установление соответствия

Простые (1 уровень)

11.. (А2 Б3 В1 Г4)

А) Ассирия

Б) Египет

В) Персия

Г) Китай

1) царская дорога

2) использование конницы

3) мумия

4) компас

12. (А2 Б3 В1 Г4)

А) Египет

1) алфавит

- Б) Индия
- В) Финикия
- Г) Израильское царство

- 2) папирус
- 3) вера в переселение душ
- 4) единобожие

13.. Установите соответствие между событием и датой

(1В 2А)

- | | |
|------------------------------------|-----------|
| 1. возникновение ислама | а) III в. |
| 2. начало китайского Средневековья | б) V в. |
| | в) VII в |

14. Установите соответствие между лидером национально - освободительного движения и страной

(А-3 Б-1 В -2)

- | | |
|-------------------|-----------|
| а) М. Кемаль | 1) Индия |
| б) Мохандас Ганди | 2) Япония |
| в) Танака | 3) Турция |

Сложные (3 уровень)

Установите соответствие:

15. Установите соответствие между событием и страной, в которой оно произошло

(А2 Б4 В3 Г1)

- | | |
|----------------------------|--------------|
| а) революция Мэйдзи | 1) Никарагуа |
| б) Синьхайская революция | 2) Япония |
| в) Кемалистская революция | 3) Турция |
| г) Сандинистская революция | 4) Китай |

Задания на дополнение

16. Историк Плутарх в своем произведении считал его основателем и создателем афинского государства. Многие его подвиги похожи на подвиги Геракла. _____ (Тесей)

17. _____ означает слабую сторону, «больное», уязвимое место чего-либо или кого-либо. Эта сторона может быть как физической, так и моральной. «Ахиллесова пята»

18. Самое низшее сословие-варна в Индии. Неравноправные члены общества, которые обязаны обслуживать трем вышестоящим варнам _____ (Шудра)

Средне-сложные (2 уровень)

19. У древних египтян - существо с телом льва и головой чело века, олицетворение царя или бога солнца _____ (Сфинкс)

20. _____ - (греч. chore - опека об артистах) - специальная полисная повинность для богатых граждан, которые были обязаны в период подготовки к театральным представлениям оплачивать постановку той или иной драмы, трагедии или комедии, и работу актеров. Одна из разновидностей литургии. (Хорегия)

21. _____ древнегреческий сосуд, сделанный из глины, а иногда и из металла. Сам сосуд был широким, а его горло узким. Для удобства к нему были приделаны две ручки. (Амфора)

22. _____ - в полисах Древней Греции раб, получивший свободу. (Вольноотпущенник)

23. _____ титул некоторых монархов, обозначающий более высокий ранг по сравнению с

королём. Первоначально - почётный воинский титул в республиканском Риме, которым солдаты награждали полководца после крупной победы. **(Император)**

24. _____ В Древней Греции полисы, жители которых основывали колонии - поселения в далеких землях. **(Метрополии)**

25. _____ древнее предание и повествование о божествах и обладающих сверхчеловеческой силой героях, в котором в конкретной форме выразились верования и все вообще мирозерцание древних народов. **(Мифы)**

26. _____ в древнегреческой мифологии каждая из девяти богинь, покровительниц искусств и наук. **(Муза)**

27. Торговый агент царя или храма и ростовщик в Вавилоне _____ **(Тамкар)**

28. Смещение идей и образов различных религий. В культуре - различных черт, свойственных разным цивилизациям _____ **(Синкретизм)**

Сложные (3 уровень)

29. Один из основных древнеиндийских языков индоевропейской языковой семьи, получивший литературную обработку _____ **(Санскрит)**

30. _____ - договор, по которому одна сторона (наймодатель) обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) какое-либо имущество во временное пользование за определенное вознаграждение (арендную плату). **Аренда**

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ:

№	Номер и вариант правильного ответа	16	Тесей
1	В) республика	17	Ахиллесова пята
2	Б) консул	18	Шудра
3	В) аграрной	19	Сфинкс
4	В) все ответы верны	20	Хорегия
5	В) я запрещаю	21	Амфора
6	А) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми	22	Вольноотпущенник
7	А) восстания ихэтуаней	23	Император
8	В) Спартак	24	Метрополии
9	В) М. Ганди	25	(Мифы

10	В) традиционализма	26	Муза
11	.. (А2 Б3 В1 Г4)	27	Тамкар
12	(А2 Б3 В1 Г4)	28	Синкретизм
13	(1В 2А)	29	Санскрит)
14	(А-3 Б-1 В -2)	30	Аренда
15	(А2 Б4 В3 Г1)		